

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Przedszkole Miejskie Nr 1
Czarnków

Kuratorium Oświaty w Poznaniu

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez przedszkole wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r.

Przedszkole może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 23-01-2014 - 05-02-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Aleksandra Krupowicz, Grażyna Rodek. Badaniem objęto 12 dzieci (wywiad grupowy), rodziców (105 - ankieta i 12 - wywiad grupowy) i nauczycieli (12 - ankieta i 7 - wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje zajęć, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

Obraz przedszkola

Raport, który Państwu przedstawiamy dotyczy ewaluacji zewnętrznej w Przedszkolu Miejskim nr 1 "Bajkowy Świat" w Czarnkowie w obszarach wyznaczonych przez wymagania: procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się, dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej, respektowane są normy społeczne. Poniżej znajdują Państwo najważniejsze informacje o placówce wynikające z przeprowadzonych badań.

Przedszkole Miejskie nr 1 "Bajkowy Świat" w Czarnkowie jest placówką publiczną, prowadzoną przez Gminę Miejską Czarnków położoną w powiecie czarnkowsko - trzanieckim. Przedszkole ma ponad 60 - letnią tradycję (istnieje od 1948 roku). W 2008 roku przyjęło imię "Bajkowy Świat". Posiada własne logo i hymn.

W bieżącym roku szkolnym opieką przedszkolną objętych jest 221 dzieci w wieku od 3 do 6 lat uczęszczających do 9 oddziałów (6 mających swoją siedzibę na ulicy Wronieckiej 13 i 3 na ulicy Rolnej 2).

Przedszkole w Czarnkowie posiada dobre warunki lokalowe i wyposażenie. Sale są duże, czyste, słoneczne oraz kolorowe, wyposażone w kącki tematyczne. Zadbano w nich o podział na część rekreacyjno – zabawową oraz przeznaczoną do pracy przy stolikach i spożywanie posiłków. Pozostałe pomieszczenia, w których przebywają dzieci, tj. korytarze, łazienki, oraz szatnie są urządzone bezpiecznie i estetycznie. Otoczenie przedszkola stanowi plac przedszkolny. Dzieci mogą korzystać z ogólnie dostępnych, dobrze wyposażonych placów zabaw.

Przedszkole działa w oparciu o opracowywaną koncepcję pracy, której główne założenia wynikają z wniosków ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego i systemowo prowadzonych analiz. W bieżącym roku jej główne założenia to: promocja zdrowia, aktywności ruchowej i zdrowego żywienia.

Oferta zajęć obowiązkowych oraz dodatkowych (tj. język angielski, zajęcia wokalnno – taneczne i religia) umożliwi realizację podstawy programowej wychowania przedszkolnego, jest zgodna z oczekiwaniami rodziców i potrzebami dzieci. W celu pełnego rozwoju dzieci jest monitorowana i modyfikowana.

Przedszkole planuje swoje działania na podstawie zdiagnozowanych potrzeb i możliwości dzieci, co sprzyja rozwojowi zdolności, zainteresowań wychowanków, a także wyrównywaniu deficytów u dzieci. Dbą o całościowy rozwój dziecka oraz wzbogaca formy współpracy z rodzicami (uroczystości, spotkania integracyjne, zajęcia otwarte, pogadanki, czytanie bajek, przedstawienia teatralne w wykonaniu rodziców).

Nauczyciele posługują się nowoczesnymi metodami pracy, wdrażają nowatorskie rozwiązania programowe (m.in. 21 programów autorskich nauczycieli), które zapewniają wychowankom atrakcyjny, twórczy i aktywny sposób na osiąganie sukcesów. Umożliwiają dzieciom prezentowanie nabytych umiejętności podczas konkursów, imprez, uroczystości przedszkolnych i środowiskowych.

W przedszkolu kładzie się szczególny nacisk na zrównoważony rozwój dzieci, pomoc psychologiczno - pedagogiczną (zajęcia z logopedą, oligofrenopedagogiem), doskonalenie procesów wspomaganie i edukacji

dzieci, współpracę ze środowiskiem i rodzicami. Przedszkole promuje zdrowy styl życia i zachowania przyjazne przyrodzie, buduje poczucie tożsamości regionalnej i narodowej, rozwija kompetencje społeczne.

Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności zgodnie z podstawą programową. Kadra pedagogiczna monitoruje osiągnięcia każdego podopiecznego, uwzględniając jego możliwości rozwojowe.

Wszyscy pracownicy przedszkola dbają o fizyczne bezpieczeństwo dzieci, zwracają uwagę na ich poprawne zachowanie, a relacje między wszystkimi członkami przedszkolnej społeczności są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Przedszkole skutecznie kształtuje u dzieci postawy odpowiedzialności za działania własne i działania podejmowane w grupie.

Przedszkole cieszy się bardzo dobrą opinią w środowisku lokalnym, współpracuje z różnymi instytucjami działającymi w środowisku, upowszechnia informacje o ofercie edukacyjnej i podejmowanych inicjatywach, osiągnięciach oraz o celowości wdrażanych działań. Dobra współpraca z rodzicami, pozyskiwanie od nich informacji na temat skuteczności działań edukacyjnych i wychowawczych, wykorzystywanie ich do modyfikowania własnej pracy, a także wspieranie rodziców w wychowaniu dzieci sprawia, że rodzice mają poczucie wpływu na kierunki pracy przedszkola.

Aktualne informacje o pracy przedszkola znajdują się na prowadzonej, własnej stronie internetowej (www.przedszkole1.czarnkow.pl) oraz są archiwizowane w tradycyjnej kronice.

Zapraszamy Państwa do zapoznania się z raportem, który zawiera więcej szczegółowych danych o przedszkolu i jego pracy.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Przedszkole Miejskie Nr 1
Patron	"Bajkowy Świat"
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Czarnków
Ulica	Wroniecka
Numer	13
Kod pocztowy	64-700
Urząd pocztowy	Czarnków
Telefon	0672552771
Fax	
Www	http://www.przedszole1.czarnkow.pl
Regon	570238881
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	221
Oddziały	9
Nauczyciele pełnozatrudnieni	16.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	1.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	24.56
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	13.81
Województwo	WIELKOPOLSKIE
Powiat	czarnkowsko-trzcianecki
Gmina	Czarnków
Typ gminy	gmina miejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	A
Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej (D)	✓
Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tego procesu. (D)	✓
Wdrażane wnioski z monitorowania procesu wspomagania rozwoju i edukacji dzieci podnoszą efektywność tego procesu. (B)	✓
W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci. (B)	✓
Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	B
Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. (D)	✓
W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz. (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań. Modyfikowane w przedszkolu programy wychowania przedszkolnego uwzględniają wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci oraz rozwój ich zainteresowań. (B)	✓
Respektowane są normy społeczne.	B
Relacje między wszystkimi członkami przedszkolnej społeczności są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie. (D)	✓
Dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje. (D)	✓
Podejmuje się działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. (D)	✓
W przedszkolu kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie. (D)	✓
Podejmowane działania wychowawcze są monitorowane i modyfikowane w razie potrzeb. (D)	✓
W przedszkolu, wspólnie z rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz modyfikuje w razie potrzeb. (B)	✓
Dzieci wykazują się odpowiedzialnością w działaniu i relacjach społecznych. (B)	✓

Wnioski

1. Prowadzona przez nauczycieli praca indywidualna oraz właściwie dobrane metody i formy pracy odpowiadają potrzebom edukacyjnym i możliwościom psychofizycznym dzieci.
2. Monitorowanie zaplanowanych działań i formułowane na ich podstawie wnioski przyczyniają się do poprawy efektywności procesu wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci.
3. Stosowanie nowatorskich rozwiązań programowych, udział w projektach, akcjach oraz realizacja własnych programów wspomaga wszechstronny rozwój dziecka na miarę jego możliwości.
4. Przedszkole w wysokim stopniu zapewnia dzieciom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne.
5. W przedszkolu dominują wzajemne relacje oparte na szacunku i zaufaniu dyrektora, nauczycieli, dzieci, rodziców oraz pracowników niepedagogicznych.
6. Działania przedszkola są skuteczne w budowaniu postawy odpowiedzialności w działaniu i relacjach społecznych.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Zajęcia prowadzone w przedszkolu wynikają z rozpoznanych indywidualnych potrzeb dzieci i służą ich wszechstronnemu rozwojowi angażując je w ten proces. Nauczyciele systematycznie doskonalą przebieg zajęć opierając się na wnioskach z monitorowania osiągnięć dzieci i ewaluacji własnej pracy. Jakości zajęć służą nowatorskie działania nauczycieli, oparte na najnowszej wiedzy pedagogicznej.

Poziom spełnienia wymagania: A

Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci w przedszkolu są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się. Stosowane przez nauczycieli metody pracy są adekwatne do potrzeb edukacyjnych, rozwojowych i możliwości psychofizycznych dzieci. Wnioski z monitorowania procesów wspomaganie przekładają się na działania pozwalające na wszechstronny rozwój dziecka. Działania nowatorskie, a szczególnie realizacja 21 programów własnych i autorskich oraz innowacji pedagogicznych wpływa na rozwój dzieci w sferze intelektualnej, emocjonalnej i fizycznej. Wymaganie jest spełnione na poziomie bardzo wysokim.

Obszar badania: Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej

Organizacja procesów wspomaganie rozwoju i edukacji sprzyja różnym formom aktywności przedszkolaków, a prowadzona przez nauczycieli praca indywidualna oraz właściwie dobrane metody i formy pracy odpowiadają potrzebom edukacyjnym i możliwościom psychofizycznym dzieci.

Z informacji uzyskanych od rodziców i z obserwacji placówki wynika, że przestrzeń przedszkola jest zorganizowana w sposób uwzględniający potrzeby dzieci. Przedszkole dysponuje odpowiednio urządzonymi salami do prowadzenia zajęć i zabaw, z wydzieloną częścią do pracy oraz odpoczynku. Jest dobrze wyposażone w pomoce dydaktyczne, zabawki, kąciki tematyczne, sprzęt audiowizualny i multimedialny, posiada nawet własny dmuchany zamek. Pobyt dziecka w przedszkolu określa ramowy rozkład dnia, w którym określone są godziny zabaw, zajęć, pobytu na powietrzu i odpoczynku. Uwzględnia on wymagania zdrowotne, higieniczne, jest dostosowany do potrzeb dzieci wynikających z ich rozwoju, warunków życiowych, wieku i założeń programowych przedszkola. Nauczyciele deklarują, że rozpoznają indywidualne potrzeby, zdolności i możliwości dzieci poprzez: analizę opinii i orzeczeń, prowadzenie diagnoz, badania przesiewowe, obserwację przedszkolaków podczas zajęć i zabaw tematycznych oraz dowolnych, ankietowanie i rozmowy z rodzicami,

analizę prac dzieci. Dla każdego dziecka prowadzona jest indywidualna dokumentacja. Przedszkole realizuje wiele działań mających na celu indywidualizację procesu nauczania i wychowania. Należą do nich m.in:

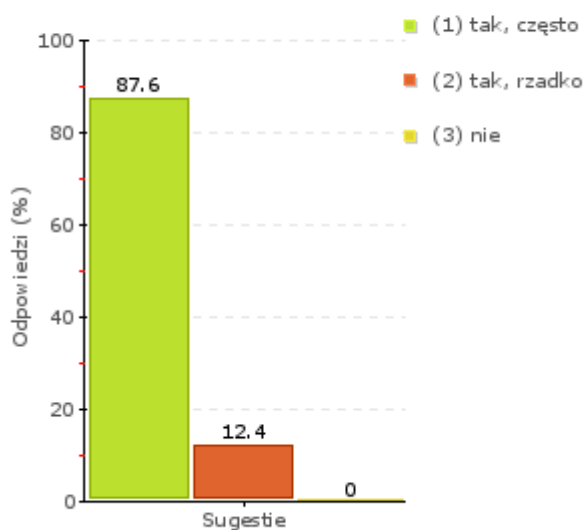
- wdrażanie programów autorskich i ogólnopolskich,
- pomoc psychologiczno - pedagogiczna,
- zajęcia logopedyczne (w bieżącym roku szkolnym uczestniczy w nich 92 dzieci),
- wczesne wspomaganie rozwoju,
- zajęcia dodatkowe dające możliwość wielokierunkowego rozwoju zdolności (np. wokalnno-taneczne, język angielski),
- prezentacje zdolności i umiejętności w trakcie zajęć, konkursów, przeglądów (np. „Łowimy talenty”, „Przegląd piosenki przedszkolnej”).

W wywiadzie po obserwacjach nauczyciele powiedzieli, że dostosowują metody pracy do zdolności i możliwości dzieci, stopniują trudność zadań, dostosowują tempo pracy. Obserwacja zajęć potwierdza, że zadania stawiane przedszkolakom mają różny poziom trudności i wymagają od nich różnych form aktywności. Większość ankietowanych rodziców deklaruje, że otrzymuje często zindywidualizowaną informację o tym, jak ich dziecko funkcjonuje w przedszkolu (rys. 1j) oraz, że praca nauczycieli odpowiada potrzebom i możliwościom ich dzieci (rys. 2j).

Czy otrzymuje Pan/i zindywidualizowaną informację o tym, jak Pana/i dziecko funkcjonuje w przedszkolu? KADR

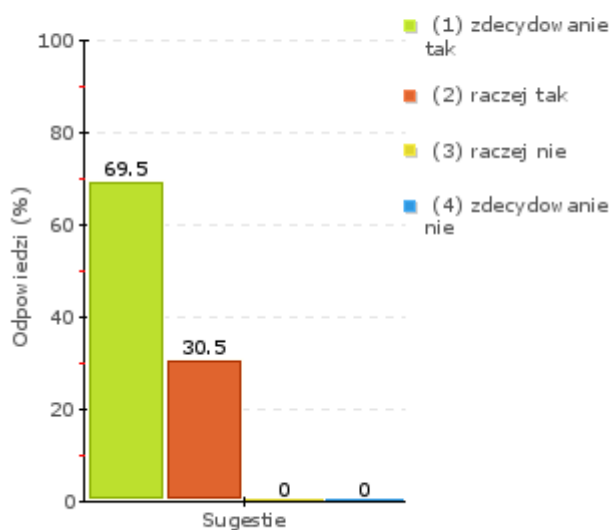
Czy Pana/i zdaniem to, jak nauczyciele pracują z Pana/i dzieckiem odpowiada jego potrzebom i możliwościom? KADR

Liczebność: 105



Wykres 1j

Liczebność: 105



Wykres 2j

Obszar badania: Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tego procesu.

Przedszkole monitoruje proces wspomaganie i rozwoju dzieci, a wnioski z monitorowania są podstawą do planowania pracy wychowawczo - dydaktycznej i opiekuńczej. Planowanie procesów edukacyjnych w przedszkolu odbywa się w oparciu o podstawę programową wychowania przedszkolnego, program wychowania przedszkolnego Elżbiety Tokarskiej i Jolanty Kopały „Zanim będę uczniem”, programy autorskie i własne nauczycieli, Program Wychowawczy i Program Profilaktyki. W planowaniu uwzględnia się współdziałanie z różnymi instytucjami (np. Szkołą Podstawową, Miejskim Centrum Kultury, Powiatową Stacją Sanitarno - Epidemiologiczną, Komendą Straży Pożarnej, Urzędem Miasta), zasoby własne przedszkola oraz zainteresowania i potrzeby dzieci. Realizowane procesy są monitorowane w sposób ciągły poprzez gromadzenie informacji od rodziców, prowadzenie obserwacji pedagogicznych, diagnozę logopedyczną, analizę prac wykonanych przez dzieci oraz kontrolę dokumentacji prowadzonej przez nauczycieli. Ponadto nauczyciele monitorując procesy edukacyjne poszukują odpowiedzi na stawiane sobie pytania (tab. 1). Wyniki monitorowania wykorzystywane są do:

- modyfikacji koncepcji pracy, programu wychowawczego i profilaktyki, rocznego planu pracy, planów miesięcznych nauczycieli,
- oceny skuteczności realizowanych programów i projektów edukacyjnych,
- wprowadzania nowych metod i form pracy,
- indywidualizacji pracy,
- wzbogacania oferty edukacyjnej przedszkola,
- planowania zakupu zabawek i pomocy dydaktycznych,
- ustalania tematyki doskonalenia zawodowego,
- planowania współpracy z rodzicami i środowiskiem,
- promocji przedszkola.

Działania w zakresie planowania, monitorowania i wykorzystywania wniosków do pracy z dziećmi są systemowe. Wiążą ze sobą treści w taki sposób, że stanowią one całość oddziaływań dydaktyczno - wychowawczo - opiekuńczych w kierunku wszechstronnego rozwoju dziecka i osiągania przez nie sukcesów na miarę jego możliwości.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę opisać, jakie pytania stawiają sobie Państwo monitorując procesy edukacyjne? Jakie dane Państwo zbierają, by odpowiedzieć na te pytania? (8533)

Tab.1

Numer	Analiza	Cytaty
1	Nauczyciele stawiają pytania dotyczące realizacji podstawy programowej, metod i form pracy, wdrażania wypracowanych wniosków, współpracy z rodzicami.	1. Czy realizowane w przedszkolu programy dostosowane są do potrzeb i możliwości dziecka? 2. Czy w opracowywanych planach miesięcznych uwzględnione są wszystkie sfery rozwoju dziecka wynikające z podstawy programowej? 3. Czy plan zawiera zindywidualizowane formy pracy z dzieckiem? 4. Czy w przedszkolu jest zatrudniona odpowiednia ilość specjalistów wspomagających rozwój dziecka? 5. Czy jest odpowiednia baza dydaktyczna do realizacji planowanych zamierzeń? 6. Czy zaplanowane formy współpracy oraz oferty wynikające z harmonogramu imprez i uroczystości są zgodne z oczekiwaniami? 7. Czy przekazywana jest rodzicom informacja i wspólna analiza o postępach i osiągnięciach dzieci?

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania procesu wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci podnoszą efektywność tego procesu.

Wdrażane wnioski wynikające z monitorowania procesu wspomaganie rozwoju i edukacji służą rozwijaniu umiejętności dzieci, a jednocześnie podnoszą jakość pracy przedszkola. Dyrektor podał przykłady i rezultaty działań wynikające z monitorowania. Najważniejsze z nich to:

- działania teatralne i realizacja programu „Dziecko - aktorem” (rozwój zainteresowania sztuką, kształtowanie umiejętności zachowania się na uroczystościach, w teatrze, kinie),
- udział w akcji „Cała Polska czyta dzieciom” (budzenie zainteresowania literaturą dziecięcą, zwiększenie gotowości do nauki czytania i pisanie),
- wycieczki edukacyjne (rozwój zainteresowań przyrodniczych, historycznych, poznanie pracy ludzi różnych zawodów),
- przydzielanie różnych ról (wyrabianie samodzielności, odpowiedzialności, umiejętności współdziałania, reagowanie na zachowania niepożądane),
- zabawy z wykorzystaniem sprzętu w salach i ruch na świeżym powietrzu (dzieci są sprawniejsze fizycznie, potrafią bezpiecznie organizować sobie czas wolny na świeżym powietrzu, eliminowane są wady postawy),
- spotkania z policjantem, strażakiem (dzieci wiedzą, jak zachować się w sytuacjach zagrożenia, gdzie mogą otrzymać pomoc, potrafią o nią poprosić, przewidują skutki swoich zachowań),
- realizacja programów: „Bezpiecznie przechodzę przez ulicę”, „Czyste powietrze wokół nas”, „Akademia zdrowego przedszkolaka”,

- spotkania z pielęgniarką, wizyty w gabinetach lekarskich (dzieci dbają o swoje zdrowie, zaczynają orientować się w zasadach zdrowego żywienia, pokonują lęk przed niektórymi zabiegami stomatologicznymi, szczepieniami),
- udział w konkursach plastycznych oraz realizacja innowacji „Mam 6 lat, a ile potrafię zrobić” (rozwój zainteresowań plastycznych, wyrabianie sprawności manualnej),
- wdrożenie programów autorskich „Jestem kolegą i przyjacielem”, „Moja rodzina i przyjaciele”, „Pomagam innym”, „Dobre obyczaje - złote zasady”, „Z zasadami za pan brat” (utrwalanie pozytywnych zachowań i reagowanie na zachowania niepożądane),
- zakup projektora i wykorzystanie przygotowywanych przez nauczycieli prezentacji multimedialnych (przybliżenie dzieciom omawianych tematów, a także treści niedostępnych w toku obserwacji - np. poznanie zabytków Warszawy, Krakowa, Torunia).

Obszar badania: W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci.

W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania metodologiczne i dydaktyczne, wśród których można wymienić:

- 21 programów opracowanych i realizowanych przez nauczycieli przedszkola: „Dziecko aktorem”, „Tajemnice przyrody”, „Moja rodzina i przyjaciele”, „Ja, ty i moje uczucia”, „Wiem więcej – przyroda w edukacji dziecka 6 - letniego”, „Pierwszy krok w przedszkolu”, „Jestem kolegą i przyjacielem”, „Oswajam strach”, „Ja i moje bezpieczne otoczenie”, „Program indywidualny dla Oliwii”, „Ruch to piękno i zdrowie”, „Sam pracuję w ogrodzie – wychowanie do pracy dzieci 6-letnich”, „Pomagam innym - stymulowanie rozwoju kompetencji społecznych dzieci 6 – letnich”, „Moje uczucia – moje najbliższe otoczenie”, „Lektura w przedszkolu – wiersze Juliana Tuwima”, „Mam 6 lat, a ile potrafię sam zrobić”, „Dobre obyczaje – złote zasady dobrego wychowania”, „Poziom operacyjnego rozumowania u dzieci 6-letnich”, „Dojrzałość dziecka sześciolatniego do uczenia się matematyki – sposoby badania operacyjnego rozumowania na poziomie konkretnym”, „Zaczarowany ołówek – rozwijanie aktywności plastycznej dzieci”,
- innowacje pedagogiczne: „Pomagam innym”, „Dziecko aktorem”,
- realizację Programu Unijnego Comenius Regio: „Edukacja kulturalna przedszkolaka” z niemieckim partnerem z Gadebusch i Przedszkolem Miejskim Nr 2 w Czarnkowie, Miejskim Centrum Kultury oraz Urzędem Miasta w Czarnkowie,
- wykorzystanie szkoleń realizowanego Programu unijnego na lata 2013-2015 „Bezpośrednie wsparcie rozwoju szkół poprzez wdrażanie zmodernizowanego systemu doskonalenia nauczycieli w powiecie czarnkowsko –trzcianeckim”,
- teatryki dla dzieci przygotowywane przez rodziców: „Czerwony Kapturek”, „Calineczka”, „Kubuś Puchatek i balonik”, „Królewna Śnieżka”.

Do działań nowych realizowanych w przedszkolu można zaliczyć:

- tworzenie prezentacji multimedialnych dla dzieci: „Moje miasto Czarnków”, „Wiosna w przyrodzie” oraz na zebrania z rodzicami: „Dojrzałość szkolna”,
- wykorzystanie nowych metod pracy np.: twórczego rozwiązywania problemów, nauki pojęć matematycznych wg E. Gruszczyk-Kolczyńskiej, ruchu rozwijającego W. Sherborne, pedagogika zabawy Klanza, dobrego startu M. Bogdanowicz, odimiennej nauki czytania I. Majchrzak, ruchowej ekspresji twórczej R. Labana, C. Orffa, edukacji przez ruch D. Dziamskiej, aktywnego słuchania muzyki B. Strauss,
- występy dzieci dla Forum Gospodarczego z Czarnkowa („Jasełka” w wykonaniu dzieci na przedświątecznym spotkaniu przedsiębiorców z Czarnkowa i okolic),
- wspólne ćwiczenia dzieci z uczniami klasy I na sali gimnastycznej w Szkole Podstawowej.

Wprowadzenie nowatorskich rozwiązań wpływa na rozwijanie zainteresowań dzieci, ich rozwój społeczny, fizyczny, umysłowy, psychiczny, emocjonalny, poszerzanie wiedzy o treści poza podstawę programową, pozwala na ciekawe zagospodarowanie czasu, integrację rodziców i dzieci z nauczycielami. Stosowanie tych rozwiązań uczy dzieci samodzielności myślenia i działania, aktywności, otwartości, rozwija emocje, wyobraźnię i fantazję, zdolności manualne, wyrabia umiejętność współżycia i pracy w grupie, zaspakaja potrzebę odkrywania i przeżywania. Podczas obserwowanych zajęć pojawiły się elementy nowatorskie. Dzieci miały możliwość uczestnictwa w przedstawieniu przygotowanym przez rodziców („Czerwony Kapturek”) oraz skręcania i modelowania balonów (rozwijanie wyobraźni przestrzennej, poprawa koordynacji, rozwijanie motoryki).

Wymaganie:

Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania dzieci do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego dzieci uczęszczające do przedszkola nabywają kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz pozyskania wiedzy o indywidualnych potrzebach rozwojowych i możliwościach każdego dziecka.

Poziom spełnienia wymagania: B

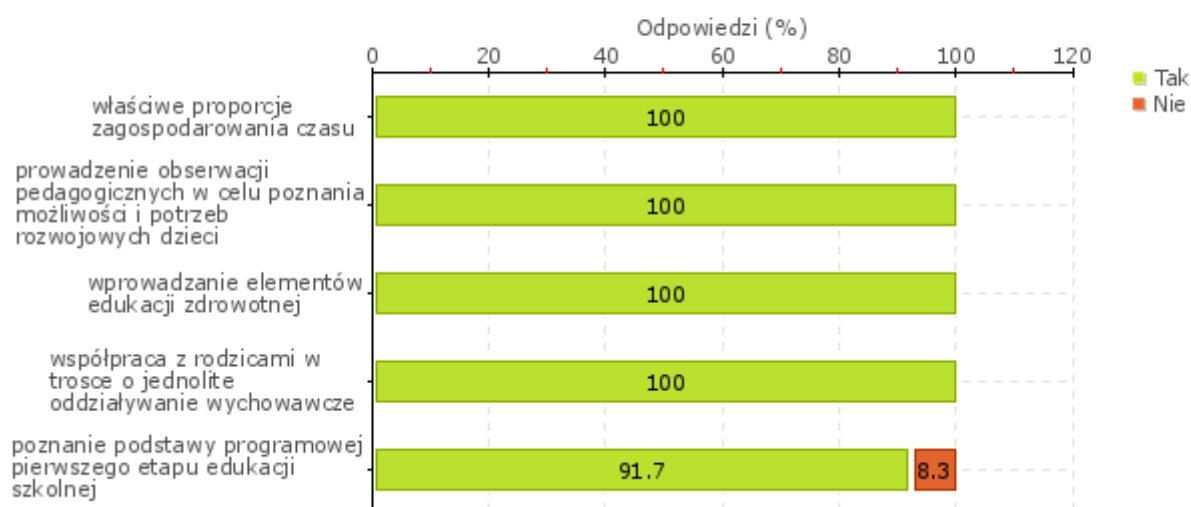
W przedszkolu podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji, co przyczynia się do rozwoju wszechstronnych umiejętności i zainteresowań dzieci. Osiągnięcia każdego dziecka są analizowane i monitorowane z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych. Formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz. W przedszkolu realizowane są liczne programy własne m.in. „Jestem kolegą i przyjacielem”, „Moja rodzina i przyjaciele”, „Pomagam innym”, które rozwijają u dzieci wrażliwość na potrzeby innych. Wymaganie jest spełnione na poziomie wysokim.

Obszar badania: Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Procesy edukacyjne w przedszkolu są spójne z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej. Ankietowani nauczyciele wskazali, które z nich wykorzystują w pracy (rys. 1w). Podczas obserwowanych zajęć (9) proces edukacyjny przebiegał zgodnie z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej. Nauczyciele przeznaczali zarówno czas na zajęcia dydaktyczne, jak i zabawy swobodne oraz czynności samoobsługowe, organizacyjne, w proporcjach zgodnych z zalecanymi.

Które z zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i w swojej pracy? KADN

Liczebność: 12



Wykres 1w

Obszar badania: W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

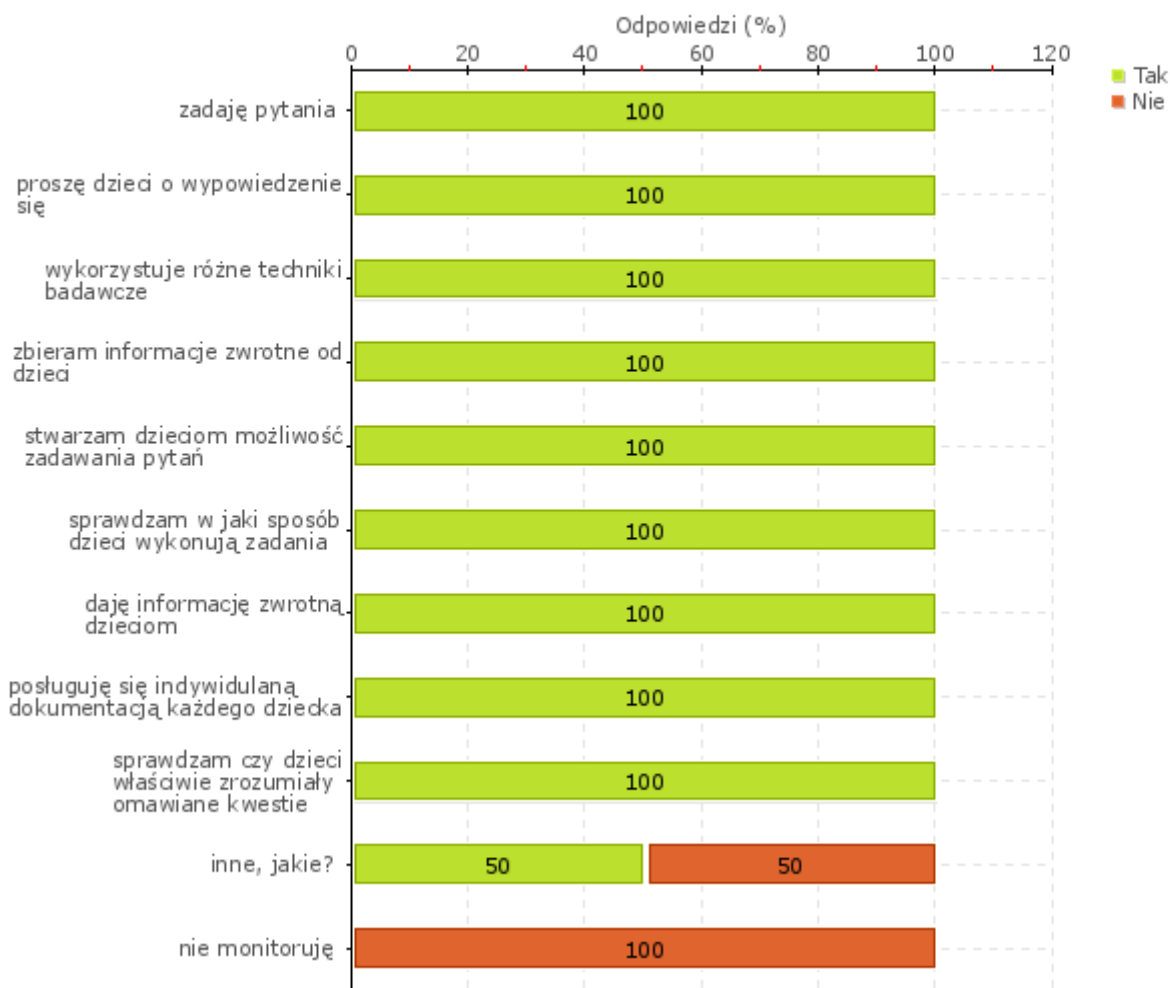
W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski, których wykorzystywanie wskazuje na powszechność działań grona pedagogicznego. Nauczyciele monitorują osiągnięcia dzieci m. in. poprzez zadawanie pytań, rozmowy z dziećmi, wykorzystanie różnych technik badawczych, sprawdzanie jak dzieci wykonują zadania (rys. 1w). Znajduje to potwierdzenie podczas obserwowanych zajęć. Efektem wdrożenia wniosków z monitorowania jest:

- objęcie pomocą psychologiczno – pedagogiczną, logopedyczną i wczesnym wspomaganie rozwoju dzieci ze specyficznymi potrzebami,
- wzmocnienie kontaktów z rodzicami (zebrania, zajęcia otwarte, kontakty indywidualne),
- prowadzenie zajęć dla dzieci uzdolnionych (przygotowywanie do udziału w różnych konkursach plastycznych, muzycznych, teatralnych, do występów dla środowiska lokalnego),
- dobór odpowiednich metod i form pracy dydaktyczno – wychowawczej,
- wzbogacenie wyposażenia przedszkola (zamek dmuchany, laptopy, pomoce dydaktyczne, kącki zainteresowań),
- bieżąca aktualizacja strony internetowej,
- współpraca z różnymi instytucjami (np. Miejskim Centrum Kultury, Biblioteką, Muzeum, Powiatową Stacją Sanitarno - Epidemiologiczną, Komendą Powiatowej Policji, Komendą Państwowej Straży Pożarnej, Szkołą Podstawową),
- prowadzenie zajęć przygotowujących dzieci do nauki pisania i czytania,

- udział w akcjach (np. „Cała Polska czyta dzieciom”, „Akademia zdrowego przedszkolaka”, „Czyste powietrze wokół nas”, „Bezpiecznie przechodzę przez jezdnię”),
- wykorzystanie programów autorskich (np. „Jestem kolegą i przyjacielem”, „Moja rodzina i przyjaciele”, „Pomagam innym”).

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia dzieci? KADN

Liczebność: 12



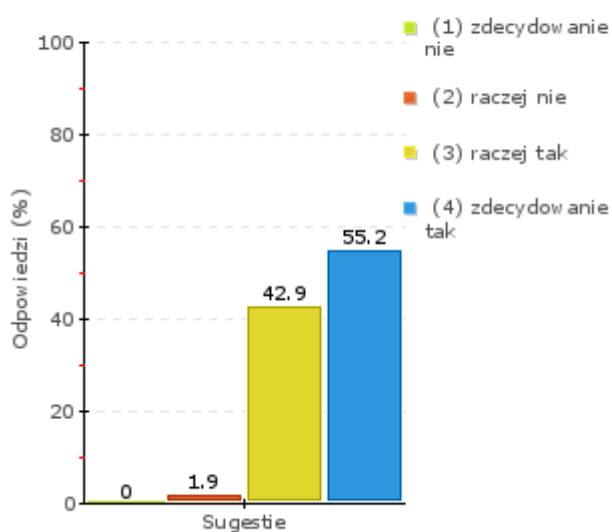
Wykres 1w

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań. Modyfikowane w przedszkolu programy wychowania przedszkolnego uwzględniają wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci oraz rozwój ich zainteresowań.

W przedszkolu podejmowane są różnorodne działania, które przyczyniają się do rozwoju umiejętności dzieci opisanych w podstawie programowej. Zdaniem dyrektora i nauczycieli należą do nich m.in.: działania teatralne, udział w akcji „Cała Polska czyta dzieciom”, stosowanie różnych, ciekawych metod pracy, wycieczki edukacyjne, przydzielanie różnych ról, spotkania z ciekawymi ludźmi, realizacja programów „Bezpiecznie przechodzę przez ulicę”, „Czyste powietrze wokół nas”, wdrażanie programów autorskich i innowacji pedagogicznych, pomoc psychologiczno - pedagogiczna. Dzięki tym działaniom wzrosło zainteresowanie dzieci sztuką, przyrodą, historią, kształtowane są umiejętności społeczne, samodzielność, odpowiedzialność, dbałość o zdrowie, racjonalne odżywianie, utrwalane pozytywne zachowania, eliminowane są wady postawy, zaspakajana potrzeba ruchu, rozwijana sprawność manualna, zwiększa się gotowość do nauki czytania i pisanie. Zdecydowana większość ankietowanych rodziców uważa, że przedszkole pomaga rozwijać zainteresowania ich dzieci (rys. 1j).

Czy przedszkole pomaga rozwijać zainteresowania Pana/i dziecka? KADR

Liczebność: 105



Wykres 1j

Wymaganie:

Respektowane są normy społeczne.

Przedszkola powinny kształtować postawy zgodne z wartościami i normami społeczeństwa demokratycznego. Poznawanie zasad i rozumienie ich znaczenia dla funkcjonowania społeczności przedszkolnej i społeczeństwa stanowi element rozwoju. Świadomość tego, jak ważne jest przestrzeganie wspólnie ustalonych reguł, decyduje o sukcesie grup. Ważnym zadaniem przedszkola jest tworzenie poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, a także klimatu sprzyjającego rozwojowi dzieci.

Poziom spełnienia wymagania: B

Relacje między wszystkimi członkami przedszkolnej społeczności są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie i wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje. Podejmowane wspólnie z rodzicami działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań są monitorowane i modyfikowane w razie potrzeb. Proces wychowania w przedszkolu zmierza do rozwijania samodzielności, kształtowania umiejętności współdziałania w grupie, uczenia zachowań społecznie akceptowanych oraz przybliżania systemu wartości. Wymaganie jest spełnione na poziomie wysokim.

Obszar badania: Relacje między wszystkimi członkami przedszkolnej społeczności są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie.

Relacje między grupami tworzącymi społeczność przedszkolną opierają się na zaufaniu, życzliwości, a przede wszystkim na szacunku do drugiego człowieka oraz współodpowiedzialności za ustalone normy i zasady. Zapewnienie odpowiednich warunków pobytu dzieci, konsekwentne przestrzeganie przez wszystkich określonego systemu zasad, a także tworzenie serdecznej atmosfery pozytywnie wpływa na poczucie bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego dzieci. Zdaniem badanych respondentów oraz z obserwacji przedszkola i zajęć wynika, że w przedszkolu dba się o bezpieczeństwo dzieci. W każdej grupie przedszkolnej pracę nauczyciela wspomaga jedna woźna, a w grupie 3 - latków dwie. Drzwi wejściowe są zamykane (domofon, kod wyjściowy). Pomieszczenia, w których przebywają (sale, korytarze, łazienki) oraz place zabaw są urządzone tak, by były bezpieczne (zabezpieczone kaloryfery, wysoko zamontowane kontakty, barierka przy schodach, przeszkłone drzwi do toalety, płytki antypoślizgowe na tarasie). Meble w salach dostosowane są do wzrostu dzieci, zabawki i urządzenia posiadają odpowiednie atesty. Łazienki są wyremontowane i czyste. Ogród przedszkolny jest ogrodzony i codziennie monitorowany pod kątem bezpieczeństwa oraz stanu technicznego zgromadzonych tam urządzeń. Dzieci korzystają również z ogólnodostępnych placów zabaw, które w czasie użytkowania ich przez grupy przedszkolne są zamykane. Pracownicy niepedagogiczni dbają o to, aby w piaskownicy był regularnie wymieniany piasek, w czasie upałów zamontowane zadaszanie, a po zakończonej zabawie umyte zabawki. W czasie spacerów dzieci używają kamizelki odblaskowe, korzystają też z „węża spacerowego”. Zdaniem dyrektora na poczucie bezpieczeństwa

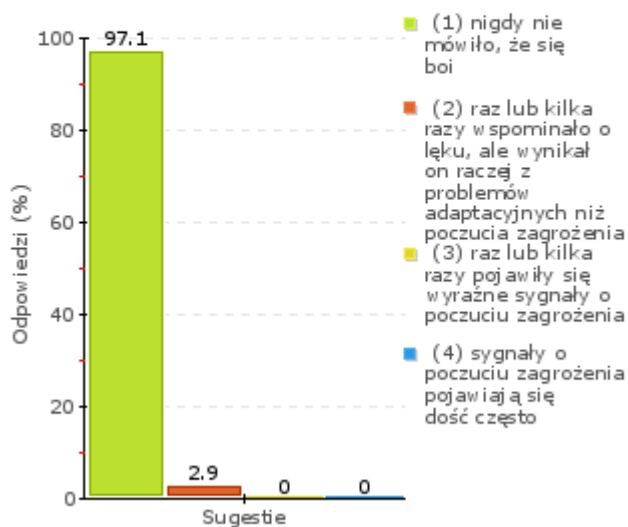
w przedszkolu ma wpływ m.in:

- wspólne ustalenie i konsekwentne przestrzeganie „Kodeksów grupowych”,
- realizacja opracowanego wspólnie z rodzicami programu wychowawczego i profilaktyki,
- uwzględnianie w planach pracy tematyki dotyczącej wzmacniania właściwych zachowań i eliminowania zagrożeń (np. Kontroluj swoje zachowania, Bądź kulturalny, Bądź koleżeński, Dbaj o swoje zdrowie i bezpieczeństwo, Higieniczny tryb życia, Ruch w życiu człowieka, Zagrożenie ze strony środowiska przyrodniczego, Przedszkole bez nałogów, Agresja i przemoc, Dziecko w świecie wirtualnym),
- realizacja programów opracowanych przez nauczycieli „Jestem kolegą i przyjacielem”, „Pomagam innym – stymulowanie rozwoju kompetencji społecznych dzieci 6-letnich”, „Dobre obyczaje – złote zasady dobrego wychowania”,
- pogadanki policjantów, strażaków, pielęgniarki,
- wykorzystanie bajek terapeutycznych,
- realizacja programów prozdrowotnych: „Bądźmy zdrowi, więc działamy”, „Czyste powietrze wokół nas”, „Moje dziecko idzie do szkoły”,
- obowiązujący system nagradzania.

Zdaniem dyrektora, rodziców i pracowników niepedagogicznych relacje nauczycieli z rodzicami, dziećmi i innymi pracownikami przedszkola opierają się na zaufaniu, życzliwości, serdeczności, szacunku, rozwadze, konsekwencji w działaniu i na zasadach partnerstwa. Rodzice zwrócili uwagę na dobry przepływ informacji, otwartość nauczycieli na zgłaszane problemy i szybką reakcję na wszelkie ich uwagi. Sami chętnie włączają się w działania dydaktyczne i wychowawcze przedszkola np. przygotowują i występują w teatrykach dla dzieci („Czerwony Kapturek”, „Calineczka”, „Kubuś Puchatek i balonik”, „Królewna Śnieżka”), uczestniczą w imprezach, uroczystościach, dniach otwartych, organizują wycieczki. Twierdzą również, że ich dzieci czują się w przedszkolu bezpiecznie (rys. 1j). Dzieci w zachowaniach swoich kolegów lubią zgodną zabawę, grzeczność, a w zachowaniu pań nauczycielek przede wszystkim to, że są miłe i dobre. Pracownicy niepedagogiczni stwierdzili, że w przedszkolu są miejsca, w których częściej niż gdzie indziej zdarzają się zachowania niewłaściwe. Są to szatnia (podczas odbierania dzieci przez rodziców) i łazienka (chlapanie wodą). Podczas zajęć na placu zabaw i na terenie przedszkola nie zaobserwowano zachowań agresywnych wśród dzieci.

Czy Pana/i dziecko czuje się bezpiecznie w przedszkolu? KADR

Liczebność: 105



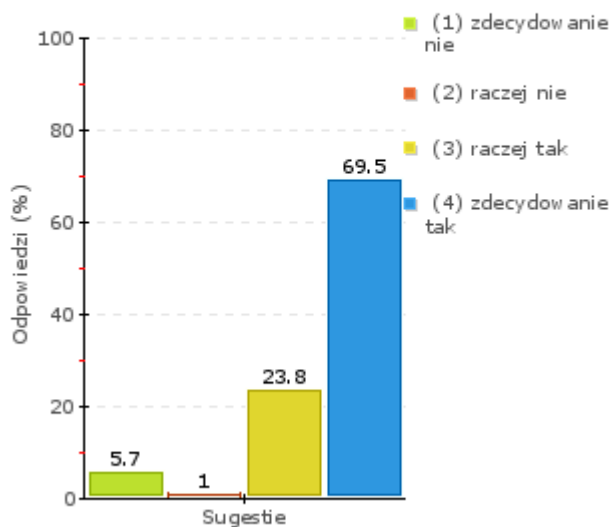
Wykres 1j

Obszar badania: Dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje.

Dzieci potrafią zachować się zgodnie z zasadami, jakie są im przekazywane i określone w Kodeksie Dobrego Przedszkolaka, podpisywanego podczas pasowania. Wszystkie dzieci znają zasady obowiązujące w przedszkolu, stosują je, zachowują się grzecznie, są koleżeńskie, kulturalne. Mówią, że wszyscy mają być grzeczni, słuchać pani, nie mogą przeszkadzać jak ktoś mówi, bić się, krzyczeć, popychać i kłócić. Należy być grzecznym, żeby wszystkim było dobrze, przyjemnie i wesoło, żeby być dobrym człowiekiem i kolegą, lubianym przez innych. Zdaniem ankietowanych rodziców dzieci w przedszkolu są jasno informowane, jakich zasad postępowania należy przestrzegać (rys. 1j). W czasie obserwacji zajęć, swobodnej zabawy i w czasie zajęć na świeżym powietrzu zauważono, że wszystkie dzieci bawią się wspólnie, pomagają sobie nawzajem, potrafią się wyciszyć oraz potrafią wysłuchać instrukcji do zadania lub zabawy. Nie zaobserwowano zachowań niezgodnych z przyjętymi normami.

Czy Pana/i zdaniem dzieci w przedszkolu są jasno informowane, jakich zasad postępowania należy przestrzegać?
KADR

Liczebność: 105



Wykres 1j

Obszar badania: Podejmuje się działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań.

W badanym przedszkolu działania podejmowane przez nauczycieli w celu eliminowania zagrożeń oraz wzmacniania właściwych zachowań są spójne. Nauczyciele zawsze reagują w sytuacjach, w których są łamane normy społeczne. W przedszkolu obowiązuje Kodeks Dobrego Przedszkolaka zawierający zasady zachowania. Pozytywne zachowania dzieci wzmacnia się poprzez nagrody, udział w akcjach charytatywnych, imprezach na rzecz środowiska lokalnego, podnoszenie świadomości na temat zdrowego sposobu odżywiania i uczestnictwa w życiu społecznym (tab. 1). Nauczyciele w każdej sytuacji reagują na niepożądane wychowawczo zachowania dzieci. Wykorzystują do tego rozmowy z dzieckiem, bajki z morałem na temat dobrego i złego zachowania, miejsca odosobnienia („krzeselko przemyśleń”), zakaz zabawy niektórymi zabawkami, poszukiwanie przyczyn złego zachowania, analizowanie ich wspólnie z dzieckiem, odwoływanie się do doświadczeń dzieci, rozładowanie napięcia poprzez darcie gazet, wyciskanie pęcherzyków w folii bąbelkowej, rysowanie bazgrołów na kartce. Na wszystkich obserwowanych zajęciach nauczyciele wzmacniali pożądane (zgodne z ogólnie przyjętymi normami społecznymi) i odpowiednio reagowali na niepożądane zachowania dzieci.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób w przedszkolu wzmacnia się pożądane zachowania dzieci? (8380)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	nagrody	pochwały przed całą grupą, rodzicami, medale-naklejki, pieczątki
2	przydzielanie ulubionych funkcji	pełnienie dyżurów
3	udział dzieci w imprezach na rzecz środowiska, piknikach i wycieczkach z rodzicami,	imprezy dla seniorów, diabetyków, dla mieszkańców Czarnkowa (Dni Czarnkowa), w ramach realizacji Programu Unijnego Comenius Regio pod nazwą: Edukacja kulturalna przedszkolaka, występy dla mieszkańców Czarnkowa i gości z Gedebusch
4	organizowanie i udział w akcjach charytatywnych	Góra Grosza, zbieranie nakrętek, odzieży, książek, zbiórka zabawek dla dzieci z Afganistanu, na rzecz Czerwonego Krzyża, zbiórka odzieży dla dzieci organizowana przez MOPS, karmy dla zwierząt ze schroniska, karmy dla zwierząt leśnych
5	podnoszenie świadomości na temat zdrowego żywienia	przygotowywanie soków, surówek owocowo-warzywnych, kanapek, pieczenie ciastek dla babci i dziadka, wykonywanie galaretki owocowej, picie wody
6	rozbudzanie aktywności i świadomości uczestnictwa w życiu publicznym	wyjścia do Muzeum Ziemi Czarnkowskiej, kina Światowid, MCK w Czarnkowie, biblioteki, zakładów pracy i punktów usługowych (np.: wylęgarnia, oczyszczalnia ścieków, fryzjer, stomatolog, sklepy, stragany, przychodnia lekarska, krawcowa, farmaceuta), wyjazd do Teatru Animacji w Poznaniu

Obszar badania: W przedszkolu kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie.

Wszyscy nauczyciele, na podstawie ustalonych reguł i norm zachowania, kształtują u swoich wychowanków postawę odpowiedzialności za działania własne i podejmowane w grupie. Stwarzają również dzieciom możliwość podejmowania decyzji i zachęcają do dokonywania przez nie samodzielnych wyborów stosownie do ich wieku i możliwości. Dzieci informują, że w przedszkolu mogą wybierać zabawy, w które chcą się bawić, ale nie mogą bawić się w te niebezpieczne. Do swoich ulubionych zaliczają zabawy w wojsko, lekarza, fryzjera, sklepik, a także w kąciuku z klockami i układanie puzzli. Ankietowani nauczyciele wymienili sposoby uczenia dzieci, jakich zasad należy w przedszkolu przestrzegać (tab. 1).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób w tym przedszkolu uczy się dzieci, jakich zasad należy przestrzegać? (8867)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	zawieranie kontraktów grupowych, kodeksów zachowania	np. podczas uroczystości Pasowania na przedszkolaka zawarty został kontrakt grupowy w formie przyrzeczenia przez dzieci i rodziców (potwierdzone odciskiem kciuka)
2	zawierane są umowy z dziećmi	dotyczące sposobu zabawy, zachowania się w łazience, na schodach, podczas spacerów, wycieczek, wyjazdów
3	przykłady dobrych zachowań	scenki sytuacyjne, nauka wierszy, piosenek o odpowiedniej treści np. dotyczących zachowania przy stole (Dzieci jedzą, Przedszkolaczek)
4	spotkania z policjantem	ruch drogowy, bezpieczeństwo w domu, podczas zabaw, na ulicy, obrona przed psem
5	spotkania z pielęgniarką, strażakiem	wizyty w remizie strażackiej, gabinecie stomatologicznym dostarczają wiedzy i umiejętności na temat zdrowia i bezpieczeństwa
6	nauka numerów alarmowych	
7	wycieczki do sklepów, punktów usługowych, kina	uczą zasad kulturalnego zachowania się w tych miejscach
8	wycieczki na skrzyżowania	umożliwiają obserwowanie ruchu oraz praktyczną naukę zasad ruchu drogowego
9	zabawy tematyczne w utworzonych kąciakach okazjonalnych	stragan, sklep, kącik lekarski, fryzjerski - pozwalają na wykorzystanie zdobytych wiadomości
10	przestrzeganie zasad bezpieczeństwa	podczas korzystania z przyrządów na placach zabaw, w sali, zabaw ruchowych organizowanych i swobodnych, wychodzenie na wycieczki i spacer w kamizelkach odbłaskowych, wąż spacerowy
11	realizacja programów autorskich	np. Dobre obyczaje- złote zasady dobrego wychowania, Moja rodzina i przyjaciele, Jestem kolegą i przyjacielem, Ja i moje bezpieczne otoczenie, Osuwam strach, Dziecko aktorem, Tajemnice przyrody oraz tematów kompleksowych Pomagam innym, Dbamy o czystość
12	współpraca ze środowiskiem lokalnym	z Miejskim Centrum Kultury, Biblioteką, Nadleśnictwem Krucz, Pniewy, Technikum Leśnym w Goraju, - zasady zachowania się w lesie, potrzeba niesienia pomocy zwierzętom np. dokarmiania zwierząt, ptaków, Gospodarstwem Agroturystycznym Dębina - (jazda konna), Stadnią koni w Goraju, Wylęgarnią Drobiu Czarnkowie,
13	wzorce i przykłady z literatury	bajki terapeutyczne np.: Bajka o małej myszce, Bajka o Dokuczniku, Bajka o pyskatej królownie, Jaś i Małgosia, Miś Uszatek, O naszych wieszaczkach i pięknych znaczkach, Lokator, Zaczarowane cukierki,
14	realizacja ogólnopolskich programów	Bezpiecznie przechodzę przez ulicę, Czyste powietrze wokół nas, Akademia zdrowego przedszkolaka

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
15	teatrzyki	Dzieci- dzieciom (np. Królowa Gburka - nauka grzecznego zwracania się do innych, stosowanie form grzecznościowych, Czerwony Kapturek- właściwe zachowanie wobec osób obcych). Rodzice - dzieciom (Kubuś Puchatek i balonik - bądź przyjacielski, Calineczka - pomagaj słabszym, Jasełka). Rodzice z dziećmi – dzieciom (Królowa Śnieżka - właściwe zachowanie wobec osoby obcej). Wystawiane przez aktorów np.: Jak zebra z przejścia zbiegła, Pinokio.

Obszar badania: Podejmowane działania wychowawcze są monitorowane i modyfikowane w razie potrzeb.

W przedszkolu prowadzona jest analiza podejmowanych działań wychowawczych, która umożliwia ocenę ich przydatności, a także dokonywanie modyfikacji zgodnie z rozpoznanymi potrzebami przedszkolaków, zwłaszcza w zakresie ich zdrowia i bezpieczeństwa. W przedszkolu prowadzony jest monitoring działań wychowawczych poprzez obserwację zajęć, imprez i uroczystości, wycieczek, zabaw dowolnych dzieci w sali i na placu zabaw, pogadanki z dziećmi, rozmowy z rodzicami (indywidualne, w czasie zebrań i wyznaczonych konsultacji z rodzicami 2 razy w miesiącu, w czasie zajęć otwartych dla rodziców), analizę kart obserwacji dzieci młodszych oraz „Informacji o gotowości szkolnej” dzieci 5 - 6 letnich. W wyniku monitorowania działań wychowawczych stwierdzono potrzebę ich modyfikacji w ciągu całego roku, ujednolicenia działań wychowawczych na płaszczyźnie dom rodzinny - przedszkole, wypracowania wspólnego systemu nagród i kar, kontynuowania zajęć w oparciu o własne programy, dokarmiania ptaków, pielęgnowania roślin sezonowych, nauki dbałości o porządek we własnym otoczeniu. Dyrektor i nauczyciele w wywiadzie wymienili przykłady modyfikowania działań wychowawczych w odniesieniu do rozpoznaných potrzeb. Są to przede wszystkim działania wychowawcze dotyczące wzmacniania pozytywnych zachowań, uzupełnienia Programu Wychowawczego Przedszkola o zagadnienia dotyczące zdrowia i bezpieczeństwa, zainstalowania ogólnodostępnego pojemnika na wodę, wzbogacenia biblioteczki przedszkola, prowadzenia zajęć z zakresu prawidłowego odżywiania przy współpracy z rodzicami.

Obszar badania: W przedszkolu, wspólnie z rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz modyfikuje w razie potrzeb.

Rodzice są włączani do analizy, oceny i modyfikacji działań wychowawczych mających na celu eliminowanie zagrożeń i wzmacnianie właściwych zachowań. Zdaniem respondentów ma to miejsce podczas rozmów indywidualnych z nauczycielami, zebrań grupowych, wypowiedzi ankietowych, po obserwacjach zajęć otwartych, a także po organizowanych spotkaniach ze specjalistami np. psychologiem. Rodzice są zaangażowani w życie przedszkola, biorą udział w uroczystościach przedszkolnych i wycieczkach, przygotowują dla dzieci przedstawienia teatralne ze swoim udziałem, wspólnie z nauczycielami realizują programy np. „Pierwszy krok w przedszkolu”, włączyli się w ogólnopolską akcję „Akademia zdrowego przedszkolaka”. Wspólnie oceniana jest skuteczność realizowanej koncepcji pracy, programu wychowawczego, profilaktyki, pracy przedszkola, systemu wychowawczego dla danej grupy wiekowej oraz ustalany jest zakres wprowadzanych zmian. Ważnym elementem współpracy jest również bieżące analizowanie sytuacji wychowawczych, które pojawiają się w codziennym życiu przedszkola. Współpraca rodziców i nauczycieli nastawiona jest na stworzenie dzieciom optymalnych warunków do rozwoju. Rodzice mają poczucie, że mogą wpływać na kierunki działań wychowawczych, przez co w dużym stopniu identyfikują się z przedszkolem.

Obszar badania: Dzieci wykazują się odpowiedzialnością w działaniu i relacjach społecznych.

Przedszkole skutecznie kształtuje u dzieci postawę odpowiedzialności w działaniach i relacjach społecznych. Wskazują na to zachowania dzieci podczas zajęć oraz ich wypowiedzi w czasie wywiadu. Dzieci w przedszkolu opiekują się roślinami w sali i ogródku. Zimą dokarmiają ptaki, dbają o zasadzone w ogródku dwa dęby. Nauczyciele tworzą w przedszkolu sytuacje, w których dzieci wykazują się samodzielnością i odpowiedzialnością za dokonane wybory związane z ich aktywnością podczas zabawy oraz w relacjach z rówieśnikami. Dzieci samodzielnie wybierają kolegów i koleżanki do wspólnej zabawy, sposób, w jaki będą pracować i bawić się. Decydują o sposobach odpoczynania lub wyciszenia się.

Raport sporządzili

- Aleksandra Krupowicz
- Grażyna Rodek

Kurator Oświaty:

.....