



PROGRAM PROFILAKTYCZNY PRZEDSZKOŁA MIEJSKIEGO NR 1 „BAJKOWY ŚWIAT” W CZARNKOWIE

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej;
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;
- art. 54.2.1b ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 z późn. zm.);
- w Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej. Dz.U. z 2017 r., poz. 356

Wprowadzenie

Bezpieczeństwo dzieci jest jednym z najważniejszych zadań przedszkola. Dyrektor z pracownikami przedszkola analizuje stan bezpieczeństwa dzieci w placówce. Istotne dla nas jest nie tylko bezpieczeństwo dzieci w przedszkolu, ale również wyposażenie dzieci w wiedzę, umiejętności i sprawności dotyczące dbania o zdrowie i bezpieczeństwo własne i innych. W trosce o bezpieczeństwo dzieci nauczyciele mają obowiązek realizować treści zawarte w programie profilaktycznym, którego celem jest wdrożenie dzieci do stosowania zasad bezpieczeństwa oraz kształtowanie u dzieci umiejętności właściwego reagowania w sytuacjach zagrożenia.

Program profilaktyczny został opracowany w oparciu o podstawę programową wychowania przedszkolnego określoną w Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r.(Dz.U. z 2017 r., poz. 356)

w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.

Główne cele programu:

1. Wdrożenie dzieci do stosowania zasad bezpieczeństwa.
2. Kształtowanie u dzieci umiejętności właściwego reagowania w sytuacjach zagrożenia.
3. Promocja zdrowego stylu życia.
4. Tworzenie warunków sprzyjających własnemu bezpieczeństwu.
5. Kształtowanie postaw i umiejętności niezbędnych do podejmowania właściwych wyborów życiowych.
6. Kształtowanie osobowości dziecka i wspieranie jego rozwoju.
7. Tworzenie warunków do właściwej współpracy nauczycieli, rodziców, wychowanków.

Szczegółowe cele programu:

1. Zaznajomienie dzieci z zagrożeniami, jakie mogą pochodzić od zwierząt.
2. Wyrabianie u dzieci właściwych postaw i reakcji w obliczu zagrożenia pożarowego, powodzi, huraganu i innych anomalii pogodowych oraz w sytuacjach nietypowych, takich jak: zgubienie się w lesie, mieście czy dużych zbiorowiskach ludzkich.
3. Kształtowanie postaw asertywnych w kontaktach z osobami dorosłymi i umiejętności mówienia NIE w sytuacjach mogących narazić dziecko na jakiegokolwiek niebezpieczeństwo.
4. Kształtowanie umiejętności bezpiecznej zabawy w miejscach dozwolonych, przestrzeganie zasad bezpiecznych zabaw ruchowych, poruszania się w grupie, na wycieczkach, spacerach.
5. Rozwijanie aktywności ruchowej.
6. Kształtowanie u dzieci świadomej i czynnej postawy w dążeniu do zachowania zdrowia, nabywanie właściwych nawyków higienicznych i żywieniowych.
7. Świadome unikanie niebezpiecznych sytuacji i zagrożeń na drodze i wynikających z: zabaw zapalkami, spożywania lekarstw, środków chemicznych, nieznanych roślin.
8. Wzmacnianie poczucia wartości i budowanie pozytywnego obrazu siebie.
9. Wskazywanie właściwych rozwiązań w różnych sytuacjach życiowych.
10. Radzenie sobie w sytuacjach zetknięcia się z przemocą i uzależnieniami.
11. Kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów i konfliktów z rówieśnikami

Zagadnienia i cele operacyjne:

1. Ochrona przeciwpożarowa

- Dziecko zna przyczyny powstawania pożarów.
- Potrafi określić zasady zachowania w sytuacji zagrożenia (ogień w domu, w lesie, w najbliższym otoczeniu).
- Zna numery telefonów alarmowych.

2. Bezpieczeństwo na drodze, w przedszkolu i w domu

- Dziecko zna, rozumie i stosuje w praktyce podstawowe zasady bezpieczeństwa w ruchu drogowym (podczas poruszania się po chodniku, na przejściu dla pieszych, w trakcie jazdy samochodem, rowerem, autobusem, autokarem itp.).
- Stosuje zasady: kierunku ruchu pieszych – zasada prawej strony, kolejności wchodzenia i wychodzenia z budynku, pomieszczenia, środka komunikacji – najpierw wychodzimy a w drugiej kolejności wchodzimy).
- Zna niektóre znaki drogowe.
- Zna zasady współzycia w zespole.
- Korzysta z zabawek, przyborów i sprzętu zgodnie z ustalonymi regułami.
- Samodzielnie ocenia własne zachowania i innych pod względem bezpieczeństwa.
- Wie, do kogo zwrócić się w sytuacjach zagrożenia.
- Zna numery alarmowe.
- Potrafi przybrać obronną postawę przed atakiem psa, nie drażni zwierząt.
- Nie bawi się lekarstwami i środkami chemicznymi.
- Nie zrywa nieznanych owoców i grzybów.
- Wie, jak należy zachować się w kontaktach z nieznajomymi, potrafi odmówić.

3. Bezpieczeństwo podczas zabawy

- Dziecko zna podstawowe zasady zachowania się nad wodą, w lesie, na placu zabaw, podczas zabaw w domu, w kontakcie z przedmiotami mechanicznymi itp.
- Wie, czym są środki chemiczne stosowane w gospodarstwie domowym.
- Potrafi umiejętnie zachować się w kontakcie ze zwierzętami.
- Zna sposoby zachowania się na wypadek ataku psa.

4. Kształtowanie właściwych postaw wobec obcych: umiejętności odmawiania, wyrażania swoich potrzeb, ograniczonego zaufania do obcych, umiejętności proszenia o pomoc, oceny sytuacji jako zagrożającej, łamania zasad i tajemnic w sytuacji zagrożenia.

- Dziecko wykazuje asertywną postawę wobec osób mu nieznanych.
- Potrafi grzecznie odmówić nieznajomej osobie.
- Potrafi w sytuacji zagrożenia poprosić o pomoc.
- Zna rodzaje niebezpieczeństw jakie mogą grozić dziecku: przemoc, agresja, niebezpieczeństwo związane z oddalaniem się od miejsca zamieszkania, poczucie osamotnienia i strachu.
- Informuje rodziców lub opiekunów o zaistniałej sytuacji.

5. Sytuacje nietypowe: zagubienie się w lesie, zagubienie się w dużym skupisku, zagubienie się w mieście.

- Dziecko posiada umiejętności zachowania się w sytuacji zagubienia w lesie, dużym skupisku ludzi np. podczas festynów czy w dużym sklepie lub w mieście.
- Wie, kogo może prosić o pomoc.

6. Żywioty: zachowanie podczas śnieżycy, powodzi, wichury, burzy, dużego nasłonecznienia itp.

- Dziecko posiada umiejętności właściwego doboru ubrania odpowiedniego do warunków pogodowych.

- Rozumie konieczność pozostania w miejscu bezpiecznym podczas trudnych warunków pogodowych.
- Wie gdzie się ukryć i jak postępować w obliczu zagrożenia związanego z nagłą zmianą pogody.

7. Promocja zdrowia, zdrowego żywienia i zdrowych nawyków.

- Dziecko rozróżnia prawidłowe odżywianie od nieprawidłowego,
- Zna produkty, które mają duże wartości odżywcze,
- Rozumie strukturę żywienia wynikającą z piramidy zdrowia,
- Wie, że podczas przygotowywania posiłków należy zachować szczególną czystość,
- Potrafi nakryć do stołu,
- Umie kulturalnie zachować się przy stole,
- Dbą o czystość swojego ciała, włosy, paznokcie, ubiór, zdrowe zęby i narządy zmysłów,
- Zna i używa przybory toaletowe,
- Rozumie przyczyny chorób zakaźnych,
- Wie, jak ubrać się odpowiednio do warunków atmosferycznych,
- Wie, dlaczego należy przebywać na świeżym powietrzu,
- Zachowuje ład i porządek w swoim otoczeniu.

8. Nalogi i ich skutki

- Dziecko wie, jakie uboczne skutki ma alkohol, papierosy i narkotyki;
- Rozumie zakaz spożywania tych używek;
- Zna zagrożenia wynikające z korzystania z telewizji i Internetu.

9. Aktywność ruchowa z profilaktyką wad postawy.

- Dziecko rozumie znaczenie uprawiania sportu dla zdrowia,
- Potrafi nazwać części swojego ciała,
- Umie utrzymywać prawidłową postawę ciała,
- Rozumie niekorzystny wpływ nadmiernego korzystania z telewizora i komputera,
- Aktywnie wypoczywa.

10. Akceptacja innych.

- Dziecko potrafi okazywać uczucia przyjaźni, sympatii, empatii,
- Umie jasno sformułować opinie, prośbę; oraz porozumiewać się bez słów,
- Pomaga innym kolegom i koleżankom w ich problemach,
- Pokonuje uprzedzenia wobec osób chorych i niepełnosprawnych,
- Jest gotowe nieść pomoc osobom słabszym, niepełnosprawnym i potrzebującym,
- Zna, rozumie, wyraża emocje i potrafi o nich opowiedzieć,
- Stara się opanować w niektórych sytuacjach negatywne emocje.

11. Ochrona środowiska

- Dziecko wie jak chronić środowisko przed zanieczyszczeniem
- Jest wrażliwe na przejawy niszczenia przyrody najbliższej okolicy,
- Zna skutki skażenia wody, gleby i powietrza.

Metody realizacji programu:

- podające: opowiadanie, pogadanka, opis, objaśnienie, historyjka obrazkowa, wiersze, piosenki, praca z obrazkiem,
- problemowe: gry dydaktyczne, doświadczenia,
- aktywizujące: drama, burza mózgów, Orffa, Labana, Sherborne, pedagogika zabawy, kinezylogia edukacyjna,
- praktyczne: pokaz, ćwiczenia, trening, prace plastyczne, wystawki, gry i zabawy ruchowe, zabawy relaksacyjne, konkursy, spotkania, degustacje.

Formy realizacji programu:

- praca indywidualna,
- zabawy oraz inne rodzaje działalności dzieci pozwalające na rozwijanie własnej inicjatywy,
- czynności samoobsługowe,
- prace użyteczne,
- spacer, wycieczki,
- zajęcia zorganizowane,
- uroczystości przedszkolne,
- konkursy, turnieje.

Wyżej wymienione zagadnienia uwzględniamy w zamierzeniach dydaktyczno-wychowawczych przewidzianych do realizacji na każdy miesiąc roku szkolnego – treści dostosowujemy do wieku i możliwości dzieci.