***Zabawy słuchowe
 - w tym ćwiczenia usprawniające słuch fonematyczny
 (Słuch fonematyczny -***  *pełni rolę autokontrolera wypowiedzi
i dlatego jego sprawność pozwala mowie rozwinąć się w sposób prawidłowy).*

***Zabawy słuchowe:***

* *wyrabiają wrażliwość słuchową,*
* *usprawniają utożsamienie i różnicowanie dźwięków mowy,*
* *ułatwiają różnicowanie akcentu, tempa, intonacji i iloczasu mowy.*

***Instrumenty***

Prezentujemy dziecku "instrumenty" (drewniane łyżki, pokrywki, plastikowe pudełka, garnek i inne przedmioty, które można znaleźć w domu). Prezentujemy dziecku brzmienie "instrumentów", pokazujemy je. Następnie chowamy "instrumenty" za parawanem, po czym po kolei gramy na każdym, a dziecko odgaduje jaki dźwięk słyszy. Jeśli dziecko chce może zamienić się rolą
z rodzicem.

*Pomoce: drewniane łyżki, pokrywki, plastikowe pudełka, garnek i inne przedmioty, które można znaleźć w domu.*

***Echo***

Rodzic wystukuje (np. dwoma drewienkami, łyżkami kuchennymi) prosty rytm składający się z 2 - 4 uderzeń. Zadaniem dziecka jest powtórzyć ten rytm klaszcząc. Można utrudniać zadanie, zwiększając liczbę uderzeń, albo zastąpić drewienka dzwonkami (potocznie: cymbałki). Dziecko może śpiewać sylabę - la - tyle razy, ile dźwięków zagra rodzic (dźwięki powinny być tej samej wysokości). *Pomoce: drewienka, dzwonki*

***Moje imię***

Dziecko próbuje podzielić swoje imię na sylaby, klaszcząc przy tym, tupiąc lub podskakując. Jeśli zrobi to dobrze, rodzic chwali i naśladuje. Możemy dzielić na sylaby imiona wszystkich członków rodziny.

***Miś i pszczoły***

Opowiedzmy dziecku historyjkę o misiu, który próbuje wykraść pszczołom miód. Umówmy się, że za każdym razem, gdy rodzic użyje słowa ***pszczoła***, dziecko wstanie i będzie przez chwilę naśladowało ruchy skrzydełek i odgłosy wydawane przez pszczoły ***bzz…*** Treść opowiadania: ***Pewnego dnia miś wybrał się na spacer do lasu. Zastanawiał się, czy pszczoły zrobiły w tym roku pyszny miodek. Pszczoły były bardzo czujne, bo znały apetyt misia i wiedziały, że w każdej chwili może się tu zjawić. Mały miś cieszył się, słuchając śpiewu ptaków i brzęczenia pszczoły. Patrzył na drzewo, zastanawiając się, gdzie ta pszczoła mieszka. Wreszcie dotarł do właściwego drzewa. Wspiął się na palce, wyciągnął wysoko łapkę i sięgnął do domku spotkanej wcześniej pszczoły. Ta jednak zdążyła wrócić do siebie i przygotowała dla niego niemiłą niespodziankę: gdy tylko w domku pojawiła się kosmata łapka, pszczoła natychmiast usiadła na niej i ugryzła misia. Ten, rycząc głośno z żalu i bólu, pobiegł po pomoc do swojej mamy.***

***Ile słów***

Zaprośmy dziecko do zabawy w liczenie słów. Umówmy się, w jaki sposób dziecko będzie prezentowało liczbę wyrazów – klaskanie, tupanie albo podskoki. Rodzic wypowiada zdania, a dzieci reagują w odpowiedni sposób. Przykładowe zdania: ***Przyszło lato. Lubię lody waniliowe. Lata osa koło nosa.***

***Pomyłka*** – *pomoce: dowolny wiersz*

Przeczytajmy dziecku dowolny wiersz, np. „Chory kotek”
 albo „Na Wyspach Bergamutach”.

***Stanisław Jachowicz***

***Chory Kotek***
Pan kotek był chory i leżał w łóżeczku,
I przyszedł pan doktor: „Jak się masz, koteczku”!
— „Źle bardzo...” — i łapkę wyciągnął do niego.
Wziął za puls pan doktor poważnie chorego,
I dziwy mu prawi: — „Zanadto się jadło,
Co gorsza, nie myszki, lecz szynki i sadło;
Źle bardzo... gorączka! źle bardzo, koteczku!
Oj! długo ty, długo poleżysz w łóżeczku,
I nic jeść nie będziesz, kleiczek i basta:
Broń Boże kiełbaski, słoninki lub ciasta!”
— „A myszki nie można? — zapyta koteczek —
Lub z ptaszka małego choć z parę udeczek?"
— „Broń Boże! Pijawki i dyjeta ścisła!
Od tego pomyślność w leczeniu zawisła”.
I leżał koteczek; kiełbaski i kiszki
Nie tknięte, z daleka pachniały mu myszki.
Patrzcie, jak złe łakomstwo! Kotek przebrał miarę;
Musiał więc nieboraczek srogą ponieść karę.
Tak się i z wami dziateczki stać może;
Od łakomstwa strzeż was Boże!

Co jakiś czas wypowiadaj nieprawidłowo jakieś słowa, np. *choly, psysedł*. Zadaniem dziecka jest podniesienie ręki i zawołanie: *Pomyłka!* Na zakończenie tekst zostaje ponownie przeczytany – tym razem w poprawnej formie.

***Sklep*** *– pomoce: obrazki z artykułami, które można kupić w wybranym sklepie*

Zaprośmy dziecko do zabawy w sklep. Zadaniem dzieci jest podanie nazwy produktu, którą wymówi nauczyciel, dzieląc ją na sylaby. Można przygotować obrazki z tymi produktami, tak by dzieci mogły podać zamówiony „towar”, np. *ka-sza, po-mi-do-ry, buł-ki, her-ba-ta, lo-dy, bu-ty, su-kien-ka, ze-szyt.*

***Prezenty***

Rodzic mówi dzieciom, że dziś swoje święto obchodzi głoska *a*. Z tej okazji składamy jej życzenia i do koszyka wkładamy „prezenty”, których nazwy rozpoczynają się głoską *a*. Rodzic podchodzi do dziecka z wiklinowym koszykiem, a dziecko wkłada do niego wyimaginowane prezenty – mówią słowa rozpoczynające się głoską *a*.

*Życzę udanej zabawy podczas ćwiczeń JGP*